

«Утверждаю»
Генеральный директор
КГБОУ ДО ХКЦВР
Созвездие
_____ А. Е. Волостникова
« _____ » _____ 2017 г.

**Отчет
о реализации программы краевой профильной смены
«Семья на каникулах»**

**Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Хабаровский краевой центр
внешкольной работы «Созвездие»**

**База реализации: Дружина «Созвездие», р-н имени Лазо,
р.п.Переяславка, ул.Клубная, д.74.**

Название профильной смены: «Семья на каникулах»

Срок реализации программы: 02 января – 08 января 2017 г.

Количество участников: 211

1. Общая информация о программе.

Цель программы: создание условий для укрепления позиции «человека-семьянина», развития ценностных представлений о семье и внутрисемейных отношениях.

Задачи:

1. Способствовать укреплению семейных ценностей;
2. Обеспечение полноценного семейного отдыха;
3. Формирование у участников подросткового возраста представлений о семье;
4. Организация психологически комфортного совместного проживания и общения детей и взрослых.

Основная направленность программы: социально-педагогическая

Повторность реализации: программа реализуется каждый год с 2008 года

Актуальность программы краевой профильной смены «Семья на каникулах»:

Большая часть населения современной России объединена в семьи; семья – наиболее древнее из социальных объединений людей. С уверенностью можно сказать, что, несмотря на изменения, произошедшие с семьёй на протяжении всей её истории и, особенно, в течении XX века, она достаточно жизнеспособна в настоящее время.

Семья - это ячейка общества, основанная на супружеском союзе и родственных связях, члены которой связаны отношениями взаимной заботы, помощи и ответственности, а также общностью быта. Это в первую очередь отношения между мужем и женой, затем между родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими совместное хозяйство.

Для человека семья - главный и основной компонент среды, в котором он живет первую четверть своей жизни и который он пытается построить всю оставшуюся жизнь.

2. Характеристика педагогического состава

1. Общая характеристика педагогического отряда на краевой профильной смене «Семья на каникулах»:

Исходя из того, что практически все воспитатели педагогического отряда имели опыт работы, формирование пар происходило по пожеланиям и по психологической совместимости.

2. Особенности реализации краевой профильной смены «Семья на каникулах».

2 января 2017 года участниками краевой профильной смены «Семья на каникулах» стали 211 человек из 12 районов Хабаровского края.

Краевая профильная смена «Семья на каникулах» - это уникальная возможность провести рождественскую неделю полезно и весело! Цель смены – это не только развлечения и отдых, но и укрепление, оздоровление внутрисемейных отношений, помощь в решении проблем и урегулировании разногласий. Для родителей проводили мастер-классы опытные психологи и специалисты в области семейных отношений, которые учили слышать и слушать друг друга, разбираться в причинах непонимания между поколениями.

Все дети хотят быть взрослыми, не подозревая, что те в свою очередь мечтают быть детьми. Краевая профильная смена «Семья на каникулах» предоставила эту уникальную возможность. Насыщенная программа активного зимнего отдыха: спортивные состязания на улице, игры для детей и родителей, творческие мероприятия, прикладные мастер-классы и тренинги. Также в программе смены были предусмотрены консультации с квалифицированным медицинским персоналом: аллерголог, иммунолог, оториноларинголог, эндокринолог, офтальмолог и другими.

3. Анализ итогов работы с воспитателями.

Период смены	Дело	Результат		Причины, которые повлияли на результат
		Ожидаемый результат	Фактический результат	
Этап подготовки	Занятие с воспитателями по педагогической документации	Ознакомить воспитателей с педагогическим дневником, с правильной формой его заполнения.	Воспитатели ознакомились с педагогическим дневником, с правильной формой его заполнения.	Данное занятие повлияло на грамотность заполнения дневника, и возможность использовать информацию из дневника для работы в дальнейшем.
	Инструктажи по ТБ и ПБ	Ознакомить воспитателей с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.	Воспитатели ознакомились с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.	Воспитатели знают алгоритм своих действий при возникновении ЧС.
	Планирование по заезду	Ознакомить воспитателей с документами на регистрацию, распределение обязанностей при расселении.	Воспитатели ознакомились с документами на регистрацию, распределены обязанности при расселении.	Все участники смены расселены по отрядам согласно возрасту и по половой принадлежности.
Организационный период	Планирование по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействие воспитателей со старшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
Основной период	Планирование по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействие воспитателей со старшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
	Проведение корпоративных мероприятий для воспитателей	Поддержание высокого эмоционального состояние в коллективе	Воспитатели готовы работать дальше.	Активизация работоспособности воспитателей.
Итоговый	Планирование	Систематизировать	У воспитателей	Взаимодействие

период	по огонькам и отрядным делам	знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	воспитателей со страшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
	Планирование по выезду с начальником координационного отдела	Ознакомить воспитателей со списками детей на выезд, распределение ответственных за выезд детей.	Воспитатели ознакомились со списками детей на выезд, распределены ответственные за выезд.	Все участники смены без проблем покинули территорию Центра.

4. Работа вожатых с педагогической документацией.

Трудностей при заполнении педагогического дневника не возникало. Качество заполнения хорошее. В подготовительном периоде смены было проведено занятия по заполнению педагогической документации. Из дневников можно было отследить проблемы, возникающие в отряде за день. Также очень четко можно было отследить наиболее выделившихся ребят, с которыми необходима дополнительная работа. Замечания, которые возникали в течение смены, проговаривались воспитателям, давались советы, как правильно формулировать предложения.

Заполнение анализа КТД вызвало наиболее затруднение. Было проведено занятие по заполнению данного анализа, после которого педагогический отряд без затруднений заполнили анализ КТД. Прочитав анализы, практически складывается полная картинка проведенного дела, а также вклад воспитателей и детей в проведение дела.

5. Анализ смены на основании педагогических дневников.

По данным педагогических дневников, цели и задачи смены достигнуты, благодаря реализации всех запланированных мероприятий. Программа смены была интересна участникам, активно участвовали во всех мероприятиях, так как тематика смены была интересна ребятам. Особое влияние на ребят оказали такие мероприятия как, праздники агентств, детский спектакль, огоньки.

Отрицательных моментов в программе смены нет. Но из-за того что программа очень насыщенная у участников практически не было свободного времени, из-за этого была некачественная подготовка к каким-либо

мероприятиям и большая усталость ребят, но разными способами эта проблема решалась.

3. Этапы реализации программы

Период смены	Содержание	Структурное подразделение
О Р Г А Н И З А Ц И О Н Н Ы Й П Е Р И О Д	Основные цели: адаптация участников к условиям жизнедеятельности в центре, предъявление ЕПТ, заложить основы ВДК, разъяснить тематику смены и провести необходимую мотивацию. Основные мероприятия <i>Отрядные:</i> экскурсия по «Созвездию», инструктаж по правилам пребывания в центре, проведение анкетирования, «огонек» знакомств, игры на знакомство и сплочение. <i>Общелагерные:</i> 1. Развлекательная программа «Знакомство отрядов» 2. Открытие смены «Сказка начинается» 3. Квест «Дружная семья» 4. Визит-шоу «Приятно познакомиться»	- руководители смены, - педагогический отряд, - информационный отдел, - приглашенные коллективы, - приглашенные педагоги образовательного блока, - приглашенные педагоги дополнительного образования; - психологи.
О С Н О В Н О Й	Основная цель: создание условий для реализации целей, задач и содержания программы «Семья на каникулах» применительно к каждому участнику. Основные мероприятия. <i>Отрядные:</i> «Семейные посиделки», «Огонек-гадание» <i>Общелагерные:</i> 1. Семейная эстафета «Богатырские забавы» 2. Фотокросс «Издавна на Руси»	- руководители смены, - педагогический отряд, - приглашенные коллективы, - приглашенные педагоги образовательного блока, - приглашенные педагоги дополнительного образования;

П Е Р И О Д	3. В гостях у сказки 4. «Традиции Рождества» 5. «Мир мужских увлечений» 6. Энкаунтер «По сказочному миру» 7. «Пир на весь мир» 8. Колядки	- психологи.
И Т О Г О В Ы Й П Е Р И О Д	Основная цель: подведение итогов деятельности по программе «Семья на каникулах», актуализация на последствие. Основные мероприятия. <i>Отрядные:</i> Отрядное дело «Семейные ценности», акция «Спасибо», «Прощальный огонек», социальное анкетирование. <i>Общелагерные:</i> 1. Из Созвездия с любовью 2. Семейная игра «Сказки гуляют по свету» 3. Сказка «Золушка» 4. Час-пик «Пусть твои желания исполнятся»	- руководители смены, - педагогический отряд, - приглашенные коллективы, - психологи.

5. Отчет о работе сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный» на смене «Семья на каникулах – 2017»

В связи с социально-экономическим, политическим и культурным развитием современного общества, одной из приоритетных задач в отечественной педагогике стало – формирование всесторонне развитой, нравственно богатой личности, способной мыслить креативно, успешно адаптироваться в социуме, принимать неординарные решения и строить свою деятельность творчески.

ХКЦВР «Созвездие», на базе дружины Созвездие в 2017 г. в рамках реализации краевой профильной смены «Семья на каникулах» реализует проект «Аэропорт Звездный». Согласно игровому сюжету дружина Созвездие превращается в игровое пространство «Аэропорт Звездный» с функционирующими локациями.

Цель:

Создать условия для развития профессионального самоопределения личности через сюжетно-ролевую игру «Аэропорт «Звёздный».

Задачи:

- Познакомить и пробудить у воспитанников интерес к профессиям и обучить видам деятельности, в рамках выбранной профессии;
- Проявление творчества инициативы и самостоятельности ребенка в выборе локации, решении заданий;
- Приобретение участниками смены практического опыта и навыков в самоопределении через игровую модель.

Главной идеей программы является создание пространства общения для включения детей в творчески развивающуюся жизнь, удовлетворение личностных потребностей и постижение ценности собственной личности и здоровья, осознание своей роли в жизни семьи, окружающих людей, общества и формирование сильной, яркой, творчески одаренной личности, пробуждение в каждом ребёнке любознательности к жизни через игровую деятельность.

Участники смены выбирают локацию, в которой во время часа игры выполняют различные задания, решают кейсы, взаимодействуют с другими локациями, благодаря чему зарабатывают мили (игровая валюта). Полученные мили дети могут потратить на общее лагерное мероприятие Территория Траты Миль.

В сюжетно-ролевой игре «Аэропорт «Звездный» работали следующие локации, проводимые методистами и специалистами центра.

Локация	
1.	Звездная почта
2.	Рождественские ангелочки
3.	Рождественский подарок
4.	Исследовательская лаборатория
5.	Кросс-кид
6.	Хоккей
7.	Хип-хоп
8.	Робототехника
9.	Хореография
10.	Йога
11.	Я-Ведущий
12.	Вокал
13.	Домашний фитнес
14.	Медиацентр
15.	Капоэйра
16.	Вышивка лентами
17.	Боди-арт

Принимая участие в сюжетно-ролевой игре обучающиеся на каждой локации осваивают определенные социальные роли, в зависимости от назначения локации. Социальные роли связаны с социальным статусом, профессией или видом деятельности (например: журналист, ведущий, менеджер, почтальон,

руководитель, актер и т.д.). Это стандартизированные безличные роли, строящиеся на основе прав и обязанностей, независимо от того, кто эти роли исполняет.

Локация – место творческой самореализации, место поиска путей раскрытия каждого обучающегося. Изначально локация это место, на котором участники игры получают кейс-задания и посредством решения этого кейса, научаются осуществлять деятельность, анализировать качество продукта который будут производить.

Методистами и специалистами центра для проведения локаций разработаны и реализованы программы различных направленностей.

Деятельность локаций, представленные в сюжетно-ролевой игре «Аэропорт «Звездный» непосредственно связаны с сюжетом смены и реализуют потребности обучающихся в игровой, исследовательской, творческой деятельности. Обучающиеся с интересом осваивали предложенные социальные роли, самостоятельно их, распределяя или выбирая.

В основе реализуемых локаций лежат программы, ранее реализуемых на сменах летней кампании. Целесообразность реализации программ можно определить в случае полного их обеспечения профильными кадрами, оборудованием, инструментами, материалами, техникой в соответствии с заявками педагогов. Следует расширять программу, а также спектр предлагаемых локаций с учетом того что на подобную смену контингент приезжающих вновь детей достаточно высок.

Данная форма проведения занятий и реализации программ применялась на смене не в первые, но элементы модернизации проведения локаций имели место быть. В дальнейшем претерпевать изменения в связи с тематикой смены, возрастной особенностью и появившимися возможностями центра.

Перед началом занятий сюжетно ролевой игры «Аэропорт «Звездный» состоялась презентация каждой локации в творческой, интерактивной форме.

Каждой участник смены имел возможность наглядно увидеть, какое направление деятельности представляет та или иная локация, посмотрев мотивационные ролики и выступления, или попробовать себя в будущей роли. Данная презентация способствовала самостоятельному выбору участником локаций.

«Психологический климат» на занятиях был благоприятный, педагоги старались создать комфортные условия в группе и ситуацию успеха каждому воспитаннику.

Куратором локаций оказана методическая помощь педагогам: по итогам посещения занятий даны рекомендации, проведены индивидуальные по методике проведения занятий, формам организации деятельности участников с учетом возрастных особенностей детей, по подведению итогов занятия и оценке достижений участников, сохранению их интереса к занятиям и проведению заключительного занятия.

Проведена административная планёрка по вопросам: требования к содержанию и оформлению программ, основной концепции занятий в формате смены, формы организации деятельности учащихся на занятиях и способы сохранения контингента детей. Конфликтных ситуаций на занятиях в группах не наблюдалось, всем педагогам удалось обеспечить эмоциональное благополучие детей, сохранить основной контингент участников, и достичь ранее поставленную цель.

3. Модель управления качеством образования

1) Педагоги использовали для контроля методы педагогического наблюдения, устного опроса, оценки индивидуальных и коллективных достижений обучающихся по итогам каждого занятия и программы. Все педагоги отмечают прирост знаний и практических умений и навыков постоянных участников локаций. Выборочный устный опрос участников сюжетно-ролевой игры куратором и педагогами показал в основном

положительную оценку работы в локации и индивидуальных достижений участников. Обучающиеся осознанно и целенаправленно занимались, осваивали предложенные социальные роли, приобретали умения и навыки. Также необходимо отметить достижения детей, которые не впервые посещали выбранную локацию, тем самым повышали свои навыки и умения в том или ином деле. Важно также отметить педагогов, чьи локации участник смен, посещают вновь и вновь. Занятия у них вызывают особый интерес к локации, что позволяет ребятам получать новые знания и умения, а также с каждым новым приездом на смену повышать свой профессионализм.

4. Реализация ТИС-подхода в рамках образовательного процесса

1) ТИС подход - это взгляд на образовательный процесс, управляемый детским творчеством, инициативой и самостоятельностью. Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт «Звездный» в полной мере дает возможность для реализации ТИС подхода в обучении. На локациях обучающиеся самостоятельно выстраивают систему управления, выбирают руководителей, помощников, распределяют роли. С большой ответственностью подходят к решению кейс-заданий. Педагог в данном случае курирует процесс и направляет обучающихся. Прежде всего, речь идет о воспитании творческих потребностей, то есть о том, чтобы развивать подрастающее поколение к самореализации, а также определить пути профессиональной направленности. Задача была выполнена. Участники локации самостоятельно распределяют задание по рабочим группам и выполняют его соответственно заявленным срокам.

2) При создании ситуации успеха использовались следующие технологии:

1. Авансирование успешного результата – помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает обучающемуся

уверенность в свои силы и возможности. “У вас обязательно получится”.

“Я даже не сомневаюсь в успешном результате”.

2. Разработанная система начисления миль согласно выполняемой работе на локации, позволяющая получать ежедневно от 0 до 10 миль. (Приложение А Критерии начисления миль по локациям)
3. Скрытое инструктирование обучающегося в способах и формах совершения деятельности – помогает избежать поражения, достигается путем намека, пожелания. “Возможно, лучше всего начать с.....”.
“Выполняя работу, не забудьте о.....”.
4. Внесение мотива – показывает обучающемуся ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. “Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...”.

Так же педагогами применялись: совместное обсуждение игровых ситуаций, итогов каждого занятия, достижение результата совместными усилиями, индивидуальный подход, доброжелательное отношение, работа по группам, «работа на позитивной волне», игры и соревнования, умение педагога заинтересовать каждого участника, атмосфера дружеского общения, оценка достижений участников, поддержка в случае неудачи, взаимопомощь участников локации. Особый вклад в создании ситуации успеха способствовала концепция единого представление игрового пространства смены и сюжетно-ролевой игре.

1) Наиболее значимые достижения обучающихся – это «последствие», способность к применению полученных знаний и умений в дальнейшей практической деятельности, готовность к совершенствованию и саморазвитию, к обучению других тому, чему научились сами. Во время сюжетно-ролевой игры развивались такие личностные качества, как внимание, выдержка, сила воли, целеустремленность, аккуратность, старательность, доброжелательное отношение к людям, толерантность – все это поможет обучающимся быть в жизни.

Обеспечение занятий на локациях осуществлялось только штатными сотрудниками КГБОУ ДО ХКЦВР «Созвездие»: методистами, педагогами, вожатыми педагогического отряда.

Все педагоги, работающие на смене «Семья на каникулах» имеют продолжительный опыт работы не только на этой смене, но и в «Созвездии» в целом. Педагоги, имеющие педагогический стаж и опыт работы в «Созвездии», практически не имели трудностей в организации деятельности детей, в вопросах дисциплины и в выборе форм и методов работы с обучающимися. Однако на результативность работы при реализации программ дополнительного образования в большей мере влияют не формальные показатели (стаж, образование), а личностные качества педагогов: увлечённость своим делом и ответственность, желание и стремление научить и передать свой опыт и знания, умение заинтересовать воспитанников, раскрыть их способности, создать условия для успешной творческой деятельности и проявления инициативы и самостоятельности участников.

2) По итогам смены педагоги написали отчет в журнале.

Предложения педагогов:

Работа педагогов шла в штатном режиме. Также хочется отметить, что при подборе специалистов на локации очень важен момент их уровня профессионализма в преподаваемом ими направлении, что позволяет удерживать внимание детской аудитории и добиваться эффективных результатов.

5. Отчет о работе образовательного блока смены

На смене «Семья на каникулах» для консультаций были представлены темы и приглашены педагоги:

Дата	Название	ФИО специалиста и его должность
3 января	Мандало-терапия поиск ответов	Оспенникова Елена Михайловна психолог краевого детского центра «Созвездие»
	Кулинарный мастер-класс «Закуски»	Лукашенко Елена Леонидовна повар, начальник комбината питания краевого детского центра «Созвездие»
4 января	«Твои цели на 2017 год»	Шемелина Елена Сергеевна
	Кулинарный мастер-класс «Мучные сладкие блюда, десерты»	Лукашенко Елена Леонидовна повар, начальник комбината питания краевого детского центра «Созвездие»
	«Праздник своими руками»	Кулинец Мария Олеговна – менеджер компании-центр современных событий
5 января	Молекулярная кухня	Глинский Максим Юрьевич шеф повар кафе Бригантина
	Возрастная психология. Особенности, ценности, трудности в разных возрастных периодах	Пахомова Алла Викторовна заведующий сектором психолого-педагогической работы, психолог высшей категории
6 января	Пищевая зависимость. Проблема ожирения. Пищевая зависимость. Причины избыточной массы тела	Сысоев Алексей Александрович психолог клиники Доктор А
	«Мастерская отношений»	Лобачевский Игорь Анатольевич Клинический психолог, гештальт-терапевт, семейный психотерапевт.
	Между нами – мамочка!	Мамаева Татьяна Александровна педагог, консультант личностного роста.

При подборе педагогов ориентировались на практикующих специалистов города по работе с семейными отношениями, укреплению здоровья.

Образовательный блок активно посещали папы, задавая вопросы и принимая участие в примерах-постановках. В следующем году предлагаю также подготовить консультации на темы интересующие обоих родителей.

Родители также предлагают проводить занятия практического и творческого характера. Анкетирование показало, что многие родители изначально ходили на мастерские совместно с детьми, многие хотели попасть сразу на два занятия в одно и то же время.

Подводя итог, хочу заметить, что консультации на смене носили как теоретический, так и практический характер, на многих семьях были применены практики, которые носили характер конкретной помощи специалиста-психолога. Предлагаю попробовать в 2018 году образовательный блок на смене подобрать с минимальным количеством психологии, а сделать ставку на здоровье, питание, красоте, домашнем уюте и т.д.

Заключение.

Общие выводы и предложения.

Подводя итог вышеизложенному, стоит отметить, что краевая профильная смена «Семья на каникулах» показала значительные результаты в своей реализации.

Цели и задачи программы считаем достигнутыми. На смене, в педагогическом составе, внутри отрядов сложилась благоприятная творческая обстановка. Участникам программы понравились мероприятия, занятия образовательного блока, отрядная деятельность, творческие выступления на сцене, работа вожатых и консультантов.

Все ключевые мероприятия, запланированные план-сеткой состоялись вовремя, в полном объеме. Способствовало их успешной реализации -

профессионализм педагогов, творческий подход вожатых и сплоченность педагогического состава в целом – внимательность друг к другу и к детям, взаимопомощь и поддержка.